

La educación infantil en la era de las TIC en Nigeria: un fenómeno sociocultural tripartito

Adrea Atar

universidad del pacto, Niger

Email: adrea01@gmail.com

Abstract

Los estudios han establecido que el uso de la tecnología en los entornos de atención y educación de la primera infancia (AEPI) contribuye positivamente al desarrollo de los niños. Sin embargo, esta posición ha generado puntos de vista contradictorios, ya que las circunstancias individuales dependen en gran medida de dónde nace y se cría un niño. En este estudio, se examina la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la AEPI en el contexto nigeriano, con el fin de descifrar las implicaciones prácticas de las TIC como innovación social en el aprendizaje y su influencia en los valores socioculturales en la educación infantil. Para lograr este objetivo, se generó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué y cómo podemos describir el impacto y las implicaciones prácticas de las TIC en las formas de vida de los niños nigerianos, y qué valores contribuyen las TIC al aspecto sociocultural de la educación AEPI en Nigeria? El documento utilizó datos recopilados a través de un estudio cualitativo interpretativo, respaldado por teorías de difusión de la innovación y la práctica social. Los datos se generaron mediante entrevistas y observaciones en el aula. Los hallazgos sugieren tensiones entre las innovaciones sociales y las implicaciones socioculturales del uso de las TIC. Se observó que el uso de las TIC en la educación infantil de Nigeria se sitúa dentro de una clasificación tripartita; Uno, como una verdadera herramienta para lograr el pensamiento innovador y creativo en los niños. Dos, como un instrumento eficaz para difundir ideas globalizadas y tres, como distorsiones de los valores socioculturales que están arraigados en el aprendizaje y el desarrollo de los niños culturalmente sensibles. En conclusión, se sugirió que, si bien el uso de las TIC debería seguir siendo un verdadero instrumento de aprendizaje en los períodos formativos de los niños, su uso debería vigilarse para la seguridad de los valores en Nigeria.

Keywords: TIC, Infancia, Educación, Sociocultural, Nigeria

A. INTRODUCTION

Nigeria es el país más grande de África con una población que ahora supera los 160 millones, y los niños y jóvenes constituyen más del 50% de la población. En los últimos tiempos, la educación de los niños a través de la tecnología se ha considerado la base del desarrollo social (Thierer, 2000). Si bien el uso de procesos de tecnología, comunicación e información (TIC) en el cuidado y la educación de los niños en Nigeria ha sido ampliamente aceptado, a menudo va acompañado de compromisos dolorosos que se deben a ansiedades culturales y al dilema entre los beneficios derivados y las consecuencias socioculturales distorsionadas. observado en los niños. Esto

requiere una exploración de estas implicaciones y tensiones resultantes con miras a construir un proyecto de aprendizaje y una cultura que se adapte al uso apropiado de las TIC en las escuelas. Este proyecto será el resultado de un conocimiento co-interpretado de los practicantes de la primera infancia.

Los estudios han establecido que el uso de la tecnología en entornos de la primera infancia implica la aplicación de herramientas y materiales para mejorar el aprendizaje y el desarrollo, las interacciones, la comunicación y la colaboración de los niños (Bowcutt, 2013). Gentry (2012) en Bowcutt (2013) afirma.

Como resultado de un aumento en el conocimiento y la conciencia de las TIC, ha habido una correspondiente proliferación de dispositivos tecnológicos para uso de los niños en el hogar y la escuela. Es importante tener en cuenta que los ideales mundiales sobre la crianza de los hijos generalmente se transmiten a través de estos dispositivos. Además, el discurso dominante sobre el uso de computadoras, I-pad, pantallas, proyectores y servicios web en la oferta de AEPI de Nigeria se centra en la necesidad de mejorar los estándares de calidad y lograr una ventaja comparativa internacional. Por lo tanto, las partes interesadas en la AEPI de Nigeria parecen percibir la adopción de las TIC en las clases de párvulos como materiales de instrucción que garantizan que el programa educativo para niños esté a la par con la tendencia mundial. La literatura existente en África en este contexto arroja luz sobre el estado del arte en educación y uso de las TIC (Aduwa-Ogiegbaen e Iyamu, 2005; Okebukola, 1997; Agyeman, 2007; Pudaruth y Bahadoor, 2011). Sin embargo, un estudio realizado por Aduwa-Ogiegbaen e Iyamu (2005) sobre la influencia de las TIC en la educación en Nigeria, recomienda que, aunque no hay duda de que la vida moderna está dominada por la tecnología, lo que está mal en la educación no se puede arreglar con la tecnología. Se identificaron varios desafíos que se oponen al uso de las TIC, que incluyen: falta de fondos para adquirir la infraestructura necesaria, alto costo del hardware y software de computadora, falta de habilidades y conocimientos humanos en TIC, y falta de software relevante apropiado y culturalmente adecuado a Nigeria.

Es importante reflexionar sobre la posición de Okebukola (1997) de que la propuesta de política de TIC en 1998 en las escuelas secundarias y primarias era ajena al sistema educativo nigeriano y que mantener el sistema tradicional de tiza y pizarra era imperativo para mantener un buen nivel de educación de calidad como en luego. Se razonó que la incorporación de infraestructura tecnológica en el aprendizaje en el aula podría apropiarse e introducirse gradualmente a través de un enfoque fragmentado. En la década de los 90, la era de la política sobre TIC propuesta en ese momento, algunas escuelas se utilizaron para realizar un plan piloto del proyecto de TIC; desafortunadamente, no se obtuvieron resultados sustanciales del ejercicio. La incapacidad del plan propuesto para llegar a la luz del día constituye el punto principal de la crítica de Aduwa-Ogiegbaen e Iyamu (2005).

En la encuesta sobre el uso de las TIC realizada en África por Agyeman (2007), se informó que la República Federal de Nigeria no tiene una política específica para las TIC en la educación. El principal obstáculo se atribuyó a la falta de suministro de energía eléctrica y de infraestructura

de telecomunicaciones en partes importantes del país. En otras palabras, existe un bajo rango de cobertura de comunicación con algunas partes del país que están completamente descuidadas. Peor aún, la central eléctrica existente de telefonía móvil se alimenta con el uso de una planta generadora, lo que representa un alto costo de gastos de funcionamiento. Pudaruth y Bahadoor (2011) investigaron cómo se lleva a cabo la educación en preprimaria y primaria y el impacto positivo de las TIC en Mauricio. Se opinó que, si bien las TIC tienden a ofrecer un impacto positivo en los niños en los niveles preprimarios, también tienden a afectar la adaptación social de los niños al entorno inmediato. Del mismo modo, los entornos de la primera infancia de Nigeria todavía están luchando con cómo utilizar los dispositivos de las TIC para mediar entre la preciada herencia cultural y los ideales globales. Sin embargo, existen lagunas en la literatura existente sobre el efecto negativo de las TIC en la educación infantil de África. Existe una clara división en la disponibilidad y el uso de las TIC en el Norte y el Sur Global en los entornos de los primeros años (Graham, 2002), lo que requiere comprensión y análisis contextual. Sin embargo, más allá de esta división Norte-Sur, las influencias subyacentes y el impacto de las TIC en el aprendizaje y el desarrollo es discutible y requiere un enfoque democrático para revelar las tensiones y el acuerdo entre los valores sociales y el uso de las TIC en los entornos de la primera infancia.

Los estudios sobre TIC en África y Nigeria abundan específicamente con énfasis en la contribución positiva (Mac-Ikemenjima, 2003; 2005). El nivel de participación gubernamental y no gubernamental en la educación asistida por las TIC en África varía de un país a otro en asociación con socios de desarrollo internacional (PDI) y organizaciones privadas en la formulación de políticas adecuadas (Hennessy, et.al, 2010). En consecuencia, este estudio explora la comprensión de las partes interesadas de la AEPI sobre el uso de las TIC como innovaciones sociales en el aprendizaje de los niños en Nigeria.

B. LITERATURE REVIEW

1. Teoría de la práctica social (SPT)

Abordar las tensiones y los beneficios del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de la teoría de la práctica social (SPT) indica diferentes niveles de aplicación en el contexto del cambio de comportamiento en un individuo. SPT, según Bourdieu (1990), expresa el surgimiento de personalidades reales de un individuo a partir de una exposición a un procedimiento y circunstancias que ha experimentado con el tiempo; incluyendo las formas de ver el mundo, las formas de hablar, pensar y sentir. Esto está de acuerdo con la opinión generalizada de que el carácter es contagioso. Un niño suele actuar basándose en el entorno y la sociedad en la que se crió. Esta postura teórica percibe el surgimiento de nuevas perspectivas de los niños sobre su mundo debido a su exposición a las TIC. Bourdieu (1990) ilustró además los roles de influencia de la sociedad en la forma de vida del individuo. Esto sugiere que a medida que la sociedad adopta nuevas innovaciones y avances, el aprendizaje se vuelve más sofisticado y los niños responden en consecuencia. Estudios relacionados de Reckwitz (2002), Lee y Macdonald (2009) sugieren la utilidad de la SPT como premisa para la descripción de las 'prácticas' humanas (formas de hacer, 'comportamiento rutinario', hábitos) y elementos

interconectados como los físicos. y actividades mentales, normas, significados, uso de tecnología y conocimiento. Sin duda, actores no humanos como los gadgets tecnológicos tienen una forma de influir en los niños en su etapa formativa de vida.

En el estudio de Holman y Borgstrom (2015) sobre la teoría de la práctica social en el comportamiento relacionado con la salud, se opinó que el comportamiento observado en el manejo clínico no se considera como actos de elección, sino como acciones y prácticas situadas dentro de un contexto sociocultural más amplio. Debido a que SPT describe el orden social como arraigado en las prácticas cotidianas, esto proporciona un fundamento teórico para justificar el hecho de que el comportamiento de los niños es la manifestación de sus interacciones y exposición a edades tempranas de la vida.

Lamb (2012) argumenta la utilidad de la tecnología para lograr una mejora en el aprendizaje de idiomas entre los estudiantes rurales en las zonas rurales de Indonesia. El autor afirma que los resultados del aprendizaje de idiomas son un reflejo de las agencias y el sistema social que rodea a los alumnos. Asimismo, Southerton et al. (2012) sobre un análisis comparativo de la lectura en Francia, Noruega, los Países Bajos, el Reino Unido y los EE. UU., Utilizando datos del diario de tiempo sobre las prácticas de lectura, fruncen el ceño contra la noción de que el deterioro de la cultura lectora entre niños y adultos es como resultado del avance tecnológico. Esto sugiere que un intento de generalizar el efecto secundario negativo de las TIC en el comportamiento no tiene pruebas suficientes para tener en cuenta. Hargreaves (2011) postula que SPT ofrece una oportunidad suficiente para el cambio de comportamiento, más allá de las actitudes o valores de los individuos, utilizando un estudio de caso etnográfico: nueve meses de observación participante y 38 entrevistas semiestructuradas. Se concluyó que los beneficios y las deficiencias de un enfoque basado en la práctica para el uso de la tecnología tienen sus raíces en las interacciones sociales y las relaciones de poder en el desempeño de tales prácticas. Tomando prestado de la opinión de Shove (2010) citada por Morris et al. (2012), SPT está integrado dentro del modelo de tres elementos que incorporan materiales.

Implícitos en la Figura 1 hay tres elementos; material (el objeto y la información subtitulada en la tecnología). Significados (internalización o transmisión de la información e imagen titulada desde los gadgets tecnológicos) y procedimiento (manifestación o expresión del mensaje derivable de la comunicación a través de un instrumento tecnológico). Este enfoque fue confirmado por la afirmación de Morris et al (2012) de que SPT es una verdadera posición teórica en la evaluación del comportamiento humano, particularmente en el contexto del uso de la tecnología durante el estado formativo de la vida.

En relación con el uso de las TIC en la educación infantil nigeriana, los niños de las ciudades de hoy a menudo se comportan o actúan de acuerdo con lo que observan a través de los contactos con las TIC y las redes sociales. Por tanto, ¿qué tan rentables son estos resultados? Los hallazgos de este estudio comprenden extractos de las narrativas de padres y maestros.

2. Concepciones interdisciplinarias de riesgo

Morris y col. (2012) y Rogers (2003) opinan que la teoría de la difusión de la innovación se preocupa mucho más por la adopción de actitudes conductuales que emanaron en forma de ideas innovadoras. Esto se describe como un proceso de diseminación de una idea a través de un medio desde una fuente de tecnología al adoptante. Según Roger (2003) el comportamiento innovador se adquiere y utiliza mediante el uso de la tecnología si la información derivada se sitúa en el contexto de ventaja relativa, compatibilidad con las necesidades actuales, no difícil de adoptar, visiblemente apropiado y conveniente para experimentar con resultado útil. También es importante señalar que la difusión de la idea no es aislada. Se logra a través de una red o interacciones sociales. En el lenguaje de Nigeria, especialmente entre niños y jóvenes, la información se comparte rápidamente a través de Facebook, Twitter y otras redes sociales. Los niños no se quedan afuera en esto, obtienen información a través de teléfonos móviles, televisores y satélite.

Aplicando la teoría de la innovación, la difusión de ideas creativas que emanan del uso de la tecnología se centra en el conocimiento, la persuasión, la decisión, la implementación y la confirmación (Greenhalgh et al. 2004). En esencia, una idea se extiende a través de diferentes dominios de exposición a las TIC, arraigados en los órdenes sociales y culturales de la sociedad. Posteriormente, se establece la aceptabilidad o no de nuevas ideas a través de una exposición a la tecnología (Aizstrautaa et al, 2015).

Siguiendo la exploración de las teorías anteriores, implica que la comprensión del uso de la tecnología en el aprendizaje de los niños y los resultados subsiguientes del mismo pueden situarse mejor dentro de los contextos socioculturales en los que se utilizan los materiales, significados y procedimientos de la tecnología. En este caso, una sociedad multiétnica del estado de Lagos, Nigeria. Por tanto, este estudio se sitúa dentro de estas teorías para la investigación empírica. Además, una visión de la literatura existente sobre las características innovadoras, los factores de globalización y los dilemas socioculturales de las TIC aclara la revelación de la situación en las secciones siguientes.

La correlación entre la innovación y la adopción de las TIC se describe a menudo como fuerte y significativa en el desarrollo educativo y sociocultural (Kalaš, 2010; Bolstad, 2004; Ala-Mutual et al., 2008; Redecker, 2008). El estudio iniciado por el Instituto de Tecnologías de la Información en la Educación de la UNESCO (IITE) y realizado por Kalaš (2010) examinó el potencial de las TIC en la AEPI. Habiendo reconocido el importante papel de las TIC en el siglo XXI, el estudio adoptó una revisión de la literatura y un enfoque de entrevistas con 17 centros de AEPI de nueve países de todo el mundo para obtener información sobre el tema. Si bien el estudio tenía como objetivo desarrollar principios y recomendaciones para que las partes interesadas en la AEPI aprovechen los beneficios de las TIC, también reveló que importantes regiones del mundo no tienen acceso a una amplia cobertura de las TIC debido al mal estado y el bajo nivel educativo

de los padres. .

Bolstad (2004) examinó el potencial de las TIC en la educación infantil utilizando una revisión de la literatura. Se informó que las TIC tienen un efecto positivo al establecer que ofrecen nuevas oportunidades e innovación en las prácticas de educación infantil. Al enumerar la importancia de las TIC en la búsqueda de la innovación, Redecker (2008) postula que las TIC son una herramienta de computación social que difunde la innovación en cuatro dimensiones.

Según Redecker (2009), se debe fomentar la experimentación, la creación de redes, los intercambios de mejores prácticas, la formación y el apoyo del profesorado para una mejor difusión de la innovación en el desarrollo educativo y sociocultural. Ala-Mutual y col. (2008) explicó que las TIC forman parte de las nuevas tecnologías que contribuyen a la forma de vivir, trabajar e interactuar de una persona porque es un verdadero instrumento para potenciar el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo de la creatividad. A través del aprendizaje de una nueva idea, se desarrollan y facilitan la innovación y la creatividad, útiles para un individuo, la sociedad y las organizaciones. De hecho, las demandas actuales del objetivo de la educación son los avances sociales, económicos y tecnológicos que se basan en el uso eficaz de las TIC. En un enfoque similar, Ala-Mutka et al (2008), Punie y Ala-Mutka (2007) examinaron algunos beneficios innovadores latentes asociados al uso de las TIC para incluir una oportunidad para el aprendizaje informal vía online, la adquisición de nuevas habilidades asociadas con la colaboración. , networking, reflexión, formación de identidad y competencia digital y e-skills.

Koutroumpis y col. (2015) evaluaron los beneficios obtenidos de la innovación de las TIC en Europa y América en diversos grados de impacto. Según los autores, diferentes sectores de la economía se benefician de manera diferente, por ejemplo, se informó que sectores como los servicios financieros registran más ganancias de inversión en el Reino Unido y los Países Bajos, la fabricación en Alemania, la electrónica en Finlandia y un capital de riesgo sustancial en los EE. UU. El estudio de Spezia (2011) evaluó los efectos de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la capacidad de las empresas para innovar en una selección de países de la OCDE. Los resultados indicaron que las TIC actúan como facilitadores de la innovación, en particular para la innovación de productos y marketing, tanto en la fabricación como en los servicios.

Los beneficios innovadores de las TIC han sido el foco central de la Unión Europea, UE. Por ejemplo, EU (2012) afirmó que la innovación de las TIC ampliaría el objetivo general de garantizar la cooperación internacional, el beneficio mutuo, la estandarización, el crecimiento económico, la seguridad y la colaboración. En el estudio realizado por Gasser y Palfrey (2007) sobre la interacción de la innovación y las TIC- Música protegida por DRM, Digital ID y Mashups en el contexto de servicios Web con el objetivo de confirmar la interoperabilidad. El estudio concluyó que la "interoperabilidad" a menudo apoya y promueve la innovación, sin embargo, la interacción entre los dos es muy compleja y específica de hechos.

Específicamente, los niños son percibidos como individuos creativos con capacidad para

manipular objetos y máquinas. La oportunidad de capacidad innovadora que la tecnología ha otorgado a los seres humanos. Las acciones suelen ser exploradas por niños y jóvenes en el hogar y la escuela. Es bastante impresionante ver a los niños usar la tecnología de manera creativa. Por ejemplo, los niños pueden explorar juegos interesantes en teléfonos móviles e Internet. Los dispositivos tecnológicos apelan a su sentido de la curiosidad para hacer preguntas pertinentes que se relacionen con su aprendizaje. Además, se puede utilizar para fomentar el autodescubrimiento y el aprendizaje.

3. Public Risk Management

Esto se realizó mediante entrevistas con las partes interesadas de la AEPI en Lagos, Nigeria, y observaciones personales de niños de entre 5 y 8 años. La justificación del enfoque es garantizar la confiabilidad de la búsqueda a través de pasos pragmáticos que involucraron la observación directa y la obtención de información de primera mano de las partes interesadas en Lagos, la ciudad más grande del África subsahariana, donde el uso de las TIC es más frecuente. También es importante obtener significados interpretados socialmente en las agencias y estructuras que guían las TIC en el aprendizaje de los niños.

Para lograr este objetivo, se plantearon algunas preguntas importantes para solicitar información a cinco padres, ocho profesionales de la educación infantil y dos responsables de la formulación de políticas en AEPI en Nigeria. Estas preguntas están integradas en dos teorías científicas discutidas anteriormente.

Como se discutió anteriormente, las relaciones sociales en los niños comienzan con sus interacciones con los padres y miembros de la familia inmediata. Le sigue el avance a grupos sociales como escuelas, vecindarios y organizaciones religiosas. En estas dos etapas, se anima a los niños a entablar relaciones con sus compañeros y adultos de formas que se consideren culturalmente apropiadas. Por ejemplo, los objetivos de socialización para la formación de los niños implican vínculos de parentesco, conformidad con las reglas y aprendizaje por instrucción directa. Sin embargo, con la llegada de las TIC en Nigeria, parece haber un rápido cambio de paradigma en la formación de los niños. Una situación en la que muchos padres y sus pupilos asimilan la idea de utilizar juguetes y dispositivos sofisticados. Hoy en día, se observa a muchos niños interactuando con teléfonos, i-phone, mini pads y otros, tanto en casa como fuera de casa, que tienen poco o ningún tiempo para entablar relaciones dentro del vecindario. Mientras que los padres son sorprendidos quejándose del efecto desastroso de las TIC, algunos padres, por otro lado, narran los beneficios que a menudo obtienen. Los puntos de vista en conflicto requieren esta investigación, por lo que plantean la pregunta de investigación:

¿Qué y cómo podemos describir el impacto y las implicaciones prácticas de las TIC en las formas de vida de los niños nigerianos, y qué valores contribuyen al aspecto sociocultural de los niños en Nigeria?

4. Proceso de gestión de riesgos en una organización pública

Para lograr el objetivo de este estudio, implícito en la pregunta de investigación: ¿Qué y cómo podemos describir el impacto y las implicaciones prácticas de las TIC en las formas de vida de los niños nigerianos, y qué valor aporta al aspecto sociocultural de los niños en Nigeria? Esta sección ofrece un resumen de las respuestas de las partes interesadas de la AEPI. Emanaron dos resultados generales; los resultados positivos o constructivos y los resultados negativos o destructivos. Los resultados positivos incluyen las formas innovadoras en que las TIC contribuyen al desarrollo de los niños en Nigeria. A continuación se presentan extractos de la entrevista concedida a los interesados en la educación temprana entre julio de 2015 y diciembre de 2015.

Aunque los resultados positivos de las TIC en la formación de los niños fueron ampliamente reconocidos entre los interesados en la AEPI en el estado de Lagos, no fue sin desprecio. Por lo tanto, sugiere el dilema de las partes interesadas de alguna manera; la conveniente y rápida adopción de las TIC en el aprendizaje de los niños y el instrumento dominante de los cambios socioculturales. Por ejemplo, Louise, una maestra de preescolar admitió.

A medida que los casos de pornografía se convierten en un asunto común en la sociedad, el tema de la desnudez que ha sido ajeno en la época premoderna (Prout, 2005) en la sociedad nigeriana se ha convertido en la orden del día. Onah y Nche (2014) describieron esto como una pérdida del sentido del carácter sagrado de la vida humana, vestimenta indecente y acoso sexual. En cuanto a los casos de ciberdelincuencia en Nigeria, la Comisión de Delitos Económicos y Financieros (EFCC) se ha comprometido a erradicar este gusano cancro. Hassan, et al (2012) atribuyeron las causas de la alta ola de delitos cibernéticos a la urbanización, el desempleo y la aplicación deficiente de las leyes contra el delito cibernético. Según Okonigene y Adekanle (2009), la amenaza ha dañado gravemente la imagen del país y requiere medidas políticas urgentes para combatir la situación.

El terrorismo cibernético, las agrupaciones militantes y los asesinatos por suicidio en Nigeria no se pueden discutir al margen de los desafíos de las TIC emergentes. Por ejemplo, Nigeria Watch (2014) documentó el récord de muertes causadas por la violencia en Nigeria, como se muestra en la Figura 2. El número de muertos no está lejos del uso de la tecnología por parte de los combatientes menores de edad, romanizados y con lavado de cerebro en grupos militantes como Boko Haram y Níger. -Grupos Delta.

Además, con la evolución de una sociedad en peligro, las partes interesadas de la AEPI percibieron que la adopción de las TIC podría no lograr realmente lo que se pretendía lograr. Si bien el uso de la tecnología ha producido un aprendiz activo de alguna manera, no deja de tener una influencia correspondiente en algunos valores sociales preciados. Adelaide, dijo una maestra.

Por otro lado, los profesores sintieron que las TIC han impuesto demandas indebidas a sus roles profesionales y competencia. Esto requiere un nuevo sistema de conocimiento sobre sus operaciones y funcionamiento. Esto parece crear tensiones que comúnmente se asocian con cambios en el sistema educativo. Por lo tanto, existe la necesidad de reemplazar las técnicas

tradicionales de enseñanza por una más sofisticada mediante el uso de la tecnología. Este es un gran desafío para la percepción de la infancia en un entorno multicultural como el estado de Lagos y las prácticas pedagógicas resultantes en el aula. El uso de la tecnología parece alterar el terreno de los valores tradicionalmente apreciados de la crianza de los hijos. Por ejemplo, Sean, un maestro resonó.

Esto implica que la pedagogía impulsada por la tecnología en las clases de AEPI se entiende dentro de las pistas contextuales que proporcionan los profesores. Es importante señalar que ahora existe una mayor conciencia social sobre el impacto de las TIC en la perspectiva cultural de la sociedad. Por lo tanto, sugiere la encrucijada de los maestros a la hora de tomar decisiones pedagógicas.

Implícitos en la Figura 3 están los efectos tripartitos del uso de las TIC en los entornos de la primera infancia en Nigeria. Como se mencionó anteriormente, tres resultados se están desarrollando seriamente en el uso de las TIC, especialmente en Lagos. Específicamente, estos eventos se enumeran como se informó en el estudio cualitativo realizado. Desafortunadamente, la ola de escenarios negativos en el estado de Lagos supera las contribuciones positivas al aprendizaje de los niños. Esto confirma los hallazgos de Onah y Nche (2014) en relación con el informe de Naciones Unidas (2015).

El primer efecto es el pensamiento innovador e integrador que las TIC pueden aportar a la práctica del aprendizaje y la enseñanza infantil. Esto es imperativo dado el papel influyente de las ideas globalizadas y Prácticas pedagógicas que colocan a niños y maestros en una ventaja comparativa a nivel internacional. Sin embargo, los roles cambiantes de los maestros y los niños en el aula producen una tensión cultural que sugiere cambios en cómo se mira a los niños y los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cambios resultantes en la construcción de la infancia y sus capacidades (James y Prout, 2013) está indudablemente ligado a un borrón en la transición niñez-juventud. Además, la creciente internacionalización y profesionalización de la formación docente a través de las TIC ejerce presión sobre los docentes y crea tensiones y brechas generacionales (Gbadegesin, 2018). Por lo tanto, la alteración de la cultura y las influencias globales son aspectos vitales del uso y los resultados de las TIC para los niños. Los hallazgos anteriores confirmaron el fundamento teórico identificado en este documento. También confirma algunos de los hallazgos de Clarke (2006), Hassan, et al (2012), Onah y Nche (2014)..

C. CONCLUSIÓN

En este estudio cualitativo realizado a través de entrevistas individuales a las partes interesadas de la AEPI en Lagos (la ciudad más grande del África subsahariana y Nigeria con la tasa más alta de uso de Internet), se revela que algunas cuestiones importantes que pertenecen a las

dimensiones socioculturales del uso de las TIC requieren intervenciones basadas en las siguientes razones:

Uno, las complejidades de un futuro sostenible para los niños en las naciones menos desarrolladas o en desarrollo no dependen únicamente del uso de las TIC, sino también de importantes valores socioculturales en la sociedad. Esto sugiere que es necesario estudiar cómo las TIC pueden integrar los valores sociales en su mecanismo de programación. En segundo lugar, la internacionalización del programa educativo sugiere que las TIC se convierten en parte del aprendizaje de los niños y la formación de los maestros; sin embargo, el peligro de la influencia negativa puede mitigarse si el uso de las TIC por parte de los niños se monitorea adecuadamente y los maestros tienen la oportunidad de criticar cualquier aspecto que genere tensiones.

A la luz de esto, se deben tomar medidas urgentes y pragmáticas para abordar la ola de vicios emergentes orquestados por el uso de las TIC en la sociedad, especialmente en los países en desarrollo de África.

REFERENCIAS

1. Aduwa-Ogiegbaen, S. E & Iyamu, E. O. S. (2005). Using Information and Communication Technology in Secondary Schools in Nigeria: Problems and Prospects. *Educational Technology & Society*, 8 (1), 104-112.
2. Aizstrauta, D., Ginters, E., & Eroles, M. A. P. (2015). Applying theory of diffusion of innovations to evaluate technology acceptance and sustainability. *Procedia Computer Science*, 43, 69-77.
3. Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). Digital Competence for Lifelong Learning Policy Brief. Technical Notes. European Commission Joint Research Centre Institute for Prospective Technological Studies.
4. Bangura, Y. (2001) "Globalization and African Development", paper delivered at a seminar on African in the New Millennium, organized by the Nordic African Institute and African Heads of Mission in Stockholm.
5. Baughn, C. C, & Buchanan, M.A. (2001). Cultural protectionism. *Business Horizons*, 44(6), 5-16. United Nation Environment Programme (2001). Globalization threat to cultural, linguistic and biological diversity. *Business World*.
6. Ben S, and Karima B. (1999). "Globalization and the Information Age: Role of the African Information Society. Initiative", paper presented at the African Development Forum on Globalization and the Challenges of Information Age to Africa, UNECA, Addis Ababa.
7. Bolstad, R. (2004). The role and potential of ICT in early childhood education. A review of

- New Zealand and International literature. Prepared for Ministry of Education, Early Childhood Education, Teaching and Learning, Wellington.
8. Bolstad, R. (2004). The role and potential of ICT in early childhood education: A review of New Zealand and international literature. Wellington: Ministry of Education.
 9. Bourdieu, P. (1990). The logic of practice. Stanford University Press.
 10. Bowcutt, A. A (2013). Discovering the e-relationship between babies and early e-literacy: A case study on the responses of babies aged 0-12 months to traditional texts and electronic readers. Doctoral dissertation, The Ohio State University, USA. Clarke, A. (2006).
 11. Young Children and ICTs – current issues in the provision of ICT technologies and services for young children. European Telecommunication Standard Institute. White Paper N0.2. European Management Service UK.
 12. Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2007). Beyond quality in early childhood education and care: Languages of evaluation. Routledge.
 13. Eluwole, O.T, Udoh, N.S., Ojo, O.D. (2017). The Impact of Quality Management System in Laboratory Certification of Smartcards and Emerging Payment Technologies. In Proceedings of the World Congress on Engineering (Vol. 2).
 14. EU (2012). ICT research and innovation in a globalised world. A contribution for thinking strategically the role of international cooperation in EU ICT research and innovation. ISTAG Working Group on International Cooperation.
 15. Gasser, U., & Palfrey, J. (2007). Breaking Down Digital Barriers When and How ICT Interoperability Drives Innovation. Berkman Publication Series, [Online] available: <http://cyber.law.harvard.edu/interop>. The Berkman Center for Internet & Society, Harvard University Research Center for Information Law, University of St. Gallen.
 16. Greenhalgh, T., Robert, G., Macfarlane, F., Bate, P., and Kyriakidou, O. (2004). Diffusion of innovations in service organizations: systematic review and recommendations. *Milbank Quarterly*, 82(4), 581-629.
 17. Hargreaves, T. (2011) Practice- ing behaviour change: Applying social practice theory to pro-environmental behaviour change. *Journal of Consumer Culture*, 11(1), 79–99.
 18. Hartley, D. (2002). Global influences on teacher education in Scotland. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 28(3), 251-255.